

# **Технология сотрудничества как ключевая технология в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС**



**ПОДГОТОВИЛА:**  
Старший воспитатель  
Рощина Галина Юрьевна

## Значение занятий в режиме сотрудничества

**Р.С.Буре**

Коллективная деятельность детей на занятиях имеет большую воспитательную роль, в частности, у детей в процессе взаимодействия развиваются нравственно-волевые качества: умение договориться, уступить сверстнику, соблюдать правила, действовать по инструкции и др.

**Г.А. Цукерман**

При контактах со сверстником ребенок учится добывать недостающую информацию с помощью вопросов, планировать предстоящую деятельность, строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность, субъективность мнений, строить свое поведение в соответствии с эмоциональным состоянием партнера.

**Е.Е. Кравцова**

Взаимодействие и общение детей друг с другом на занятиях влияет на психологическую готовность к обучению в школе, а именно на развитие самостоятельности и инициативности.

**А. Венгер**

Совместный характер обучения старших дошкольников влияет на развитие умственных операций и организацию действий.

**В.Котырло, В. Рубцов**

В совместной деятельности дети научаются видеть разницу между

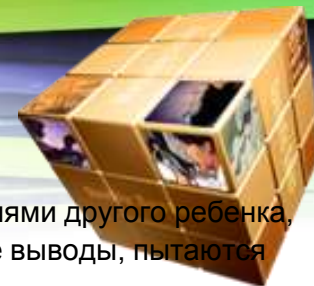
своими способами действия и действиями другого ребенка, сравнивают их, делают определенные выводы, пытаются исправить собственные действия или действия партнера.

## Необходимость организации взаимодействия ребенка со сверстником:

Во-первых, общение и совместные действия с ровесником становятся одной из важнейших потребностей ребенка.

Во-вторых, взаимодействие со сверстником имеет специфику, отличающую его от контактов со взрослым. Наиболее важной ее стороной является относительное равенство субъектов этого взаимодействия.

В-третьих, процесс общения и совместной детской деятельности моделирует субъект-субъектный тип социального взаимодействия и, что самое важное, осознается каждым из его участников как взаимодействие «на равных».



# Современные программы дошкольного образования в ключе сотрудничества



## Программа «Развитие»

- ❖ Обучение работе в микрогруппах целесообразно начинать с младшего дошкольного возраста.
- ❖ Начинать совместную деятельность лучше с такой работы, которая уже хорошо известна каждому ребенку, является не сложной для него.
- ❖ Целесообразно начинать организацию деятельности в парах.
- ❖ В процессе работы предлагать детям образцы способов взаимодействия: как договариваться о сотрудничестве, как распределять обязанности.
- ❖ Навыки сотрудничества закреплять в играх с правилами типа «Лото», «Спрячь мышку»,
- ❖ По мере освоения детьми способов взаимодействия, предлагается увеличивать количество детей в микрогруппе.

## Программа «Истоки»

- ❖ А. Г. Арушанова отмечает важность организации диалога на занятиях, необходимость обучению диалоговым играм со сверстником.
- ❖ А. Н. Давидчук подчеркивает необходимость организации взаимообучения детей на разных видах занятий, а не только в продуктивных видах деятельности.
- ❖ Образовательный процесс авторы программы «Истоки» рекомендуют организовывать, используя технологию Е. Е. Шулешко. Отличительными особенностями которой являются следующие моменты:
- ❖ Организация сотрудничества в процессе занятий в микрогруппах по 6 человек .
- ❖ Работу в микрогруппах целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет).

## Программа «Радуга»

- ❖ Образовательная технология предусматривает организацию обучения сотрудничеству с 5-го года жизни в продуктивных видах деятельности – конструирование, ручной труд.
- ❖ Авторская концепция заключается в том, что прежде чем устанавливать деловые взаимоотношения со сверстниками, ребенку необходимо освоить способы взаимодействия с другими людьми, и, прежде всего, со взрослым.

## Программа «Детство»

- ❖ Педагогическая технология, разработанная Крулехт М. В. предусматривает организацию образовательной работы с детьми 5-го года жизни.
- ❖ Авторская концепция Крулехт М. В. заключается в том, что прежде чем устанавливать деловые взаимоотношения со сверстниками, ребенку необходимо освоить позицию субъекта деятельности. В качестве основного вида деятельности Крулехт М. В. рассматривает трудовую.

# Технология сотрудничества и ФГОС



## ❖ 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

.....

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.....

## ❖ 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач :

...

4) создание благоприятных условий...развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

## ❖ **Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.**

2.4. программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности...

## ❖ 2.6. Содержание Программы...образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на .... развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстником...

# Технология сотрудничества и ФГОС



❖ **2.8. Содержание Программы должно отражать аспекты образовательной среды:**

- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

**Требования к условиям реализации ООПДО.**

**3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО**

...

- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности...
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...

❖ **3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:**

- 2) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 3) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми... развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений работать в группе сверстников...

**Требования к результатам освоения ООПДО**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности..., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

# Технология сотрудничества и ФГОС



## ❖ 3.2.5. Условия , необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- 2) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 3) Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми...развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений работать в группе сверстников...

## **Требования к результатам освоения ООПДО**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности..., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ 3.2.5. Условия , необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:
  - 2) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - 3) Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми...развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений работать в группе сверстников...
- ❖ -ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;...
- ❖ -ребенок ...может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...

**Сотрудничество** – совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели, к реализации которой каждый стремится наиболее удобным для себя способом, считаясь с интересами партнера.

О.В. Солодянкина

**Сотрудничество** – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Паритет - (от лат. *paritas* — равенство) — равенство двух или более сторон взаимоотношений по каким-либо параметрам. Может означать состояние относительного равновесия сил, равноценности целей, равенства прав и обязанностей и т.д

**Сотрудничество** - это взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата.

О.Е. Смирнова

**Сотрудничество** один из типов взаимодействия индивидов возникающий в совместной деятельности, при котором участники

- осознают общую цель,
  - планируют процесс ее достижения,
  - распределяют функции между собой с учетом желаний или возможностей партнера,
  - осуществляют взаимоконтроль,
  - несут коллективную ответственность за полученный результат.
- Сотрудничество возможно только на фоне развивающихся личных контактов между всеми участниками деятельности.



# Совместная деятельность



**Совместная деятельность** - организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры. *(«Краткий психологический словарь»).*

## **Признаки совместной деятельности:**

1. пространственное и временное сопричастие участников;
2. наличие единой цели совместной деятельности, отвечающей общим интересам и способствующей реализации потребности каждого индивида;
3. наличие органа организации и руководства, наделенного особыми полномочиями;
4. разделение процесса между участниками, (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая деятельность);
5. возникновение взаимодействия между участниками в процессе совместной деятельности.

**взаимодействие** - Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений.

*Краткий психологический словарь*



# Сотрудничество -

Дружба

Равенство

Партнерство

Коллективизм

Взаимодействие

Коммуникация

Контакт

Кооперация

Сосуществование

Симпатия

Конкуренция

Взаимопомощь

Общение

Доминирование